

LA INEXPERIENCIA EN EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

BIOL. MAURICIO RENDÓN MARTÍNEZ

PRESENTACIÓN ORAL

ODISEA, Educación ambiental, Exploración y Aventura

E mail: maurendon hotmail.com
Tel: 56665248 04455 51061644
FAX 5606 0102

Desde las 2 últimas décadas del siglo pasado se fue observando cada día con más urgencia la necesidad de incorporar no sólo una gran cantidad de contenidos en el tratamiento de las diversas materias curriculares del bachillerato. En los objetivos de aprendizaje de la mayoría de estas materias se menciona el buscar el desarrollo de actitudes como la observación, crítica, pero todo lo anterior es difícil de lograr ya que dichas habilidades en la mayoría de los casos se adquieren a través de la experiencia directa, o dicho de otra forma a través de un programa de aprendizaje experiencial.

A pesar de que desde 1969 Carl Rogers escribió un libro titulado LIBERTAD PARA APRENDER en el cual se considera al estudiante en el corazón mismo del proceso de aprendizaje con la libertad para adecuarlo a sus propios intereses, en la mayoría de los casos es necesario establecer una línea bien definida entre libertad y control por parte del docente. Permitir al alumno la libertad de buscar sus intereses y expresar sus ideas es importante, pero sólo cuando van dirigidas hacia un aprendizaje.

Si definimos a la EDUCACIÓN EXPERIENCIAL como un proceso por el cual un alumno construye el conocimiento, habilidades y valores a través de la experiencia directa, y sabemos que por medio de este tipo de enseñanza seguramente se logrará un aprendizaje de mayor calidad, ¿ por qué entonces en la mayoría de las materias existen solo 2 clases de un total de 6,10,12,o 16 horas que permiten al estudiante la experiencia directa?.

INEXPERIENCIA.. ¿DEL MAESTRO O DEL ALUMNO?

Un cambio no sólo es logísticamente difícil sino que además requiere un cambio de actitud tanto del educador como del alumnado así como la revisión de algunos valores fundamentales, revaluando muchos supuestos acerca de la enseñanza y el aprendizaje.

En lo que se refiere a los estudiantes es muy común que al tratar de implementar un programa dentro del salón de clases fundamentado en la experiencia directa, los alumnos esperan inicialmente un contenido teórico y no sólo reunirse y discutir algún tema tratando de encontrar las respuestas a través de la experiencia, esto debido a que en niveles educativos anteriores no fueron orientados hacia eso o porque son presionados a obtener una calificación (que en la mayoría de los casos seguramente sólo refleja la poca o mucha memoria que hayan tenido para

contestar los reactivos de los exámenes de sus diversas materias), sin importar si realmente alcanzaron un aprendizaje significativo.

Por otro lado para la mayoría de los maestros es mucho más fácil el informar que el formar, por diversas razones, como el simple hecho de que un aprendizaje de tipo constructivo, fundamentado en la experiencia, en el cual se deberá considerar tanto la actitud como la aptitud es más difícil de evaluar y medir para finalmente plasmarlo en una calificación mensual. Además pocas veces en los programas de las diversas carreras se incluyen materias en las que se oriente a los futuros maestros de las herramientas básicas para una enseñanza efectiva. Si a lo anterior le sumamos la poca flexibilidad en los horarios, la disponibilidad de espacios y materiales adecuados, la idea de APRENDER POR LA EXPERIENCIA parece utópica.

¿CÓMO CONVERTIR LA INEXPERIENCIA EN EXPERIENCIA?

Es una tarea difícil y que recae inicialmente en el trabajo del docente. Lo primero que deberá hacerse es investigar lo que los estudiantes saben, hablan, viven y sienten. Con este conocimiento puede ser más fácil el modificar algunos aspectos del programa en cuestión para alcanzar una mayor motivación hacia el aprendizaje experiencial.

En el campo de las ciencias biológicas las teorías del aprendizaje constructivista pueden servir como fundamento epistemológico para desarrollar un programa con elementos del aprendizaje por experiencia.

De acuerdo con una posición constructivista los estudiantes aprenden no porque los maestros enseñan sino porque a los conocimientos previamente adquiridos se les incorporan nuevos a través de la experiencia (la asimilación y acomodación descrita por Piaget). De acuerdo con la teoría Piagetana la experiencia directa le da forma y significado al proceso de aprendizaje.

Aplicando lo anterior a la enseñanza de las ciencias de la naturaleza, para enseñar acerca de la naturaleza se necesitaría una experiencia de la naturaleza. La diferencia entre los conocimientos adquiridos dependerá de si la experiencia fue por medio de un documental o de una aventura en un área natural.

Entonces en un programa de aprendizaje experiencial el papel del educador será el de un facilitador, dirigiendo la experiencia para asimilarla o acomodarla y tener muy presente 2 ideas fundamentales de la educación experiencial:

- 1) la enseñanza no debe limitarse al salón de clases
- 2) el ayudar a los estudiantes a encontrar el significado es de lo que se trata el aprendizaje.

Sin embargo, la interpretación y comprensión de una experiencia por parte de 2 estudiantes puede ser muy diferente por lo que nuevamente será necesario conocer los antecedentes personales de cada uno. Un educador “experiencial” comprende que los participantes dependen fuertemente de sus sentimientos y emociones durante el proceso de aprendizaje.

La educación experiencial ha sido llamada “aprendizaje ligado a emociones”. La sensación de conexión o cercanía a algo, a un lugar, el stress de un reto durante una aventura, todos son parte de la forma en que los participantes conocerán a la naturaleza. Entonces el diseño y aplicación de un programa de educación experiencial no es simplemente una serie de actividades que realiza el participante, sino una verdadera oportunidad para orientar y ayudar a las personas a aprender como aprender y a pensar por sí mismas.

¿Cómo motivar o enganchar hacia un tipo de programa experiencial?

Es claro que el programa se fundamenta en una primera etapa de exploración y si consideramos que en mucho la actividad exploratoria tiene similitudes con el juego, entonces la incorporación de elementos lúdicos puede servir para enlazar la experiencia con el aprendizaje. El juego genera una motivación intrínseca entre otras cosas debido a que es una actividad innata, voluntaria, en la que nos manifestamos tal como somos, participando en un ambiente de seguridad en el cual es fácil generar un estado mental propicio para el aprendizaje. El juego nos permite explorar nuevas posibilidades y de manera natural elaborar o modificar nuestros mapas conceptuales, aflorar la creatividad y a pesar de posibles errores, seguir intentándolo.

Si el juego además se combina con un reto personal o grupal se refuerza el ambiente de aventura, la confianza y autoestima de cada participante, por lo que su incorporación debe ser considerada como una parte integral en un programa de educación experiencial con beneficios pedagógicos seguramente confiables.

LAS EXPERIENCIAS DESDE 1983

Cuando en 1983 iniciamos con la elaboración de programas que propiciaran el acercamiento al medio natural para su comprensión y conservación, poco a poco se fueron rediseñando y adecuando para evitar caer, como se mencionó anteriormente, en una serie de actividades que no guardarán ninguna relación entre sí y que al final no llegarán a generar un verdadero cambio de actitud hacia el aprendizaje.

Así en la actualidad en todos los programas que a continuación se describen se incorporan elementos como el juego y el reto, la exploración directa, la clarificación y conceptualización de lo vivido y la reflexión personal con lo que se busca una verdadera internalización de la experiencia.

“JUGANDO A CONSERVAR EL PLANETA” jornadas de Ecología. Desde 1989 el programa se compone de 3 áreas principales: La exploración, la recreación y el desarrollo de la creatividad a través de talleres. Está dirigido a niveles preescolar, primaria y secundaria. Se lleva a cabo en el PARQUE ECOLÓGICO LORETO Y PEÑA POBRE o en el BOSQUE DE TLALPAN. Se presenta el OSO CUIDADOSO para facilitar la identificación con los elementos naturales

CLUB HORMIGAS. El programa reúne una serie de retos y desafíos para favorecer el trabajo en equipo analizándose elementos como la confianza, responsabilidad, comunicación, liderazgo y autoestima entre sus integrantes. Se desarrolla en los mismos espacios que las jornadas y se dirige para niveles de primaria, bachillerato, padres de familia y maestros

ECOEXPLORADORES. El programa se orienta a conocer a través de la exploración las características y problemáticas de áreas naturales en un ambiente de aventura. Se dirige a nivel primaria, bachillerato y profesional. Se trabaja en el cráter y cuevas del Xitle, en los canales de Xochimilco y en el PARQUE EJIDAL SAN NICOLÁS TOTOLAPAN.

EL TEPORINGO campamento de exploración y aventura. Desde 1983 el programa se fundamenta en campamentos con estancia variada con el objetivo de conocer a través de la exploración directa la flora y fauna de un bosque así como los factores físicos que mantienen en equilibrio a este tipo de ecosistema. Se dirige

a los mismos niveles que ecoexploradores y el campamento se localiza en el estado de Morelos.

MONARCA campamento. Desde 1989 este programa es similar al del TEPORINGO pero además se conoce el manejo de una reserva para la conservación específica de la mariposa monarca. Se dirige a todos los niveles excepto preescolar y se realiza en Ixtapan del Oro visitando el santuario del Cerro Pelón en el Estado de México, apoyando a la comunidad de Macheros, municipio de Donato Guerra para propiciar un aprovechamiento sustentable del bosque.

EL GARAPACHO campamento tortuguero. Establecido desde 1990 el programa tiene como objetivo principal el participar activamente en la conservación de 2 especies de tortugas marinas: Golfina y Laúd, ésta última en grave peligro de extinción. Se realizan recorridos nocturnos para registro de hembras anidadoras, rescate de nidos y siembra en vivero. Se realizan actividades de exploración de la fauna y flora del lugar en combinación con actividades recreativas. Se dirige a los mismos niveles que el campamento monarca y se localiza en Playa Ventura, Gro.

AMIGOS DEL MAR expediciones Desde 1989 el objetivo de este programa es el realizar investigaciones para conocer la migración anual de la ballena Jorobada y las poblaciones de otros cetáceos que habitan en Bahía de Banderas, Nay. . Se lleva a cabo a partir del bachillerato.

UN VERANO PARA TODA LA VIDA curso de verano Desde 1983 el programa es una combinación de JUGANDO A CONSERVAR EL PLANETA y ecoexploradores. Se trabaja con niños en edad preescolar y primaria y se realiza en BOSQUE DE TLALPAN , PARQUE ECOLÓGICO LORETO Y PEÑA POBRE Y PARQUE EJIDAL SAN NICOLAS TOTOLAPAN.

CONCLUSIONES

A lo largo de los casi 20 años de ir poco a poco incorporando elementos como la exploración directa, el juego y retos personales y en equipo en nuestros programas de educación ambiental No formal hemos podido corroborar la eficacia de dichos procesos en muchos de nuestros participantes. Con el paso de los años independientemente a su ocupación profesional, niños y jóvenes que han participado en alguno o algunos de nuestros programas, se muestran

comprometidos y conscientes de la necesidad de generar cambios de actitud personales en lo que respecta a la conservación del ambiente.

En algunos casos hemos evaluado a través de herramientas como cuestionarios tipo Lickert para medir actitudes con lo que buscamos detectar el comportamiento o posición que guardan con respecto a ciertas propuestas u objetos. Sabemos que la medición de actitudes debe interpretarse como “síntomas” y no como “hechos”.

En lo que se refiere específicamente a nuestros programas de Educación ambiental, son más las preferencias en cuanto a formas de aprovechar sus tiempos libres eligiendo programas que se orienten al conocimiento y conservación del medio, los tipos de lecturas que acostumbran, los productos que consumen, etc., lo que nos hace pensar que las personas se inclinan por ir adoptando paulatinamente comportamientos en pro de la naturaleza. En el caso de niños y jóvenes la comunicación con sus padres nos ha permitido conocer los cambios de comportamiento que sus hijos van mostrando.

Para finalizar como se ha comentado ampliamente, probablemente el diseñar e implementar un programa fundamentado en el aprendizaje experiencial implica cambios sustanciales inicialmente del educador quién deberá vivir la experiencia para poder transmitirla a sus alumnos. Si consideramos la calidad y permanencia del aprendizaje logrado seguramente nos motivaremos a vivir...

LA EXPERIENCIA DE LA EXPERIENCIA.

Si lo escucho lo olvido, si lo veo lo recuerdo, si lo hago lo sé.

Proverbio Chino

Bibliografía:

De Lay, R. Forming Knowledge: Constructivist learning and experiential education
Journal of Experiential Education, 19(2), 76 -81

Bisson, C. & Luckner J. (1996) Fun in learning: The pedagogical role of fun in adventure education. *Journal of Experiential Education*, 19(2), 108 -112