

## **Educación Ambiental: Una alternativa para la conservación de nuestra Biodiversidad.**

Linares M. Reyna M.<sup>1</sup>, Tovilla Hernández Cristian<sup>2</sup>

<sup>1</sup> [rlinares@tap-ecosur.edu.mx](mailto:rlinares@tap-ecosur.edu.mx) <sup>2</sup> [ctovilla@tap-ecosur.edu.mx](mailto:ctovilla@tap-ecosur.edu.mx)

El Colegio de la Frontera Sur, Unidad Tapachula

### **INTRODUCCION**

Chiapas es una de las áreas con mayor biodiversidad distribuida en numerosos ecosistemas. Tiene muchos recursos no renovables, grandes ríos, diversos lagos, majestuosas montañas y toda una multitud de canales y esteros en la costa. El estado presenta numerosos nichos ecológicos, muchos habitats diferentes, pero de una manera general se distinguen siete grandes zonas bióticas que a su vez pueden subdividirse como: nubliselva, bosque de coníferas, selva perennifolia, selva caducifolia, sabana costera, esteros dulce-salobres y esteros salinos. En estos nichos ecológicos podremos encontrar una increíble variedad de flora y fauna que han sido observados y estudiados por investigadores nacionales e internacionales, principalmente por Don Miguel Alvarez del Toro, Biólogo autodidacta que dedicó su vida al estado de Chiapas en la defensa y conservación de sus riquezas naturales. Esta es la base para poder llevar a cabo el proyecto educativo en nuestra comunidad escolar, con una fuente inagotable de recursos y ciencias.

Desde siempre la especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado, creando problemáticas crecientes. Sin embargo, lo que hace especialmente preocupante la situación actual es la aceleración de los cambios, su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias. En el ámbito internacional, la Organización de las Naciones Unidas, a través de sus organismos (UNESCO y PNUMA fundamentalmente), la principal impulsora de estudios y programas relativos a la educación ambiental. Un propósito fundamental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales y económicos) y adquieran los conocimientos, los valores, las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales, incluso en la gestión de la calidad del ambiente.

En 1992, en la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro, se evidenció la magnitud de los problemas ambientales globales, cuestión que indica aún hoy la importancia que tiene su tratamiento desde la Educación Ambiental, área de atención priorizada dentro de los actuales currículos escolares en los diferentes niveles de enseñanza, incluyendo la educación no formal.

La Educación Ambiental en México ha tomado relevancia desde 1992, con las conclusiones del Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental celebrado en Guadalajara, donde se estableció que la educación ambiental es eminentemente política y un instrumento esencial para alcanzar una sociedad sustentable en lo ambiental y justa en lo social, ahora no solo se refiere a la cuestión ecológica, además tiene que incorporar las múltiples dimensiones de la realidad. La educación ambiental debe fomentar la participación social y la organización comunitaria tendientes a las

transformaciones globales que garanticen una calidad de vida y una democracia plena que procure el autodesarrollo de la persona.

Smith-Sebasto (1997) define a la Educación Ambiental como: un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y suministrar instrucción basado datos científicos, al igual que en el sentimiento público dominante diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían a los individuos y grupos para una mejor vida, fabriquen productos, compren bienes materiales y se desarrollen tecnológicamente, etc ., de manera que minimicen la degradación del paisaje, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.

La Educación ambiental nos enseña cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege y conserva los sistemas de soporte vital del planeta. La cultura del manglar requiere de mayor atención. La educación es un agente fortalecedor integral que promueve el conocimiento de los problemas del medio natural y social y los vincula sólidamente con sus causas. A través de la educación se puede enseñar a los habitantes a hacer una explotación racional del ecosistema.

## **AREA DE ESTUDIO**

Las comunidades “Juan Escutia”, y “Santa Isabel” forman parte de la Reserva de la Biosfera “La Encrucijada” en el Municipio Mapastepec, en la Planicie Costera del Pacífico, como se observa en la Figura 1. El clima es de tipo Am(w) cálido-húmedo, con abundantes lluvias en verano. La temperatura media anual es de 28 °C; (García, 1973). Estas comunidades se encuentran asentadas en la parte NW de Laguna de Chantuto. La población esta constituida predominantemente por campesinos y pescadores, los cuales se establecieron entre 1986-87, en la actualidad tiene una población de 680 personas. Escuela primaria Urbana “Fundación Chiapas” en el municipio de Tapachula.

## **METODOLOGIA**

Las pláticas de educación ambiental dan inicio el 7 de abril del 2003 en la Escuela Primaria Rural Federal “Juan Escutia”, con la finalidad de crear conciencia entre los niños y sus padres de conservar nuestra biodiversidad. A los niños inicialmente se les muestra un panorama general de los temas a tratar, con una breve introducción acerca de la educación ambiental y su relación con las materias que cursan y con el medio que les rodea. Esta escuela está constituida por un salón de clases con 30 niños, distribuidos desde primer año a sexto grado. Las pláticas se realizan cada 8 días, con una duración de aproximadamente 50 minutos, cada sesión consta de una parte teórica y practica. Se utilizan láminas, videos, se realizan exposiciones y juegos. En cada cesión los niños participaron exponiendo algún tema, así como analizando la importancia para la comunidad. Para facilitar las pláticas se les proporciona el material a utilizar como colores, cartulinas, papel bond, resistol, etc.

A inicios del mes de julio las pláticas se interrumpieron por el fin del ciclo escolar, reanudándose en septiembre. Misma fecha que se iniciaron en la Escuela Primaria Federal “Francisco Villa” de la comunidad Santa Isabel. Escuela constituida por dos salones de clases, con 27 niños distribuidos en dos grupos: los que saben leer y escribir y los que están en proceso de aprendizaje. Se esta trabajando con el grupo de niños que saben leer y escribir, (16 niños) debido a que ellos pueden comprender mejor las platicas y realizar con mayor facilidad las actividades.

Los temas de las actividades son:

- Educación ambiental
- Medio ambiente
- Nuestra comunidad
- Los diferentes ecosistemas
- Los Recursos Naturales
- Flora
- Fauna
- El manglar y sus beneficios
- Conservación del manglar
- El vivero comunitario
- El agua y sus usos
- Como cuidar el agua
- Los seres vivos
- Los valores de la familia
- Los árboles
- La flor
- Los Bosques
- Los animales y su protección
- Protección a los árboles
- Los alimentos y la higiene
- Salud e higiene

Los cursos–taller ofrecen información amplia sobre los siguientes temas principalmente en el estado de Chiapas.:

| Sobre Geografía.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sobre Flora                                                                                                                                                                                         | Acerca de Fauna.                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los Municipios.</li> <li>➤ Las Cabeceras Regionales.</li> <li>➤ Las Etnias.</li> <li>➤ Las Montañas.</li> <li>➤ Selvas.</li> <li>➤ Bosques.</li> <li>➤ Ríos.</li> <li>➤ Mantos acuíferos.</li> <li>➤ Zonas áridas.</li> <li>➤ Manglares.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raras.</li> <li>➤ Amenazadas.</li> <li>➤ Nativas.</li> <li>➤ Con protección especial.</li> <li>➤ En peligro de extinción.</li> <li>➤ Endémicas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Endémicos.</li> <li>➤ Mamíferos.</li> <li>➤ Aves.</li> <li>➤ Reptiles.</li> <li>➤ Anfibios.</li> <li>➤ Peces.</li> <li>➤ Invertebrados.</li> </ul> |

Una de las actividades adicionales de las pláticas de educación ambiental es producir material educativo como folletos o trípticos para las comunidades costeras, como una alternativa para la conservación de la biodiversidad.

## RESULTADOS

Mediante los resultados del cuestionario aplicado a los niños: Manejo de los recursos naturales, hemos obtenido que se ha iniciado y aumento la conciencia de los niños en el mejoramiento del medio ambiente, se han cambiado valores y aptitudes en uso y manejo de los recursos naturales. Se ha generado un medio ambiente sano de trabajo entre las cooperativas, las escuelas, así como entre las dos comunidades. Los niños de la escuela urbana han ayudado a la difusión de el porque realizar acciones para la protección de nuestra flora y fauna.

## **DISCUSIÓN**

Para lograr unos valores y una conducta ambiental positiva, las estrategias de Educación Ambiental deben involucrar todos los aspectos de los niños (su inteligencia, sus emociones y experiencias), todas las cuales son factores que influyen en la predisposición hacia el compromiso y la acción. Todo el proceso educativo debe desembocar en la acción positiva sobre el entorno de mejora, de sensibilización, de resolución de problemas, de prevención, etc. Es muy importante mantener la coherencia en todos los aspectos del programa y las actividades de educación ambiental deben incluir herramientas pedagógicas como dinámicas, juegos y motivación para crear un buen ambiente y fácilmente se logre la adquisición de conocimientos para la conservación del medio ambiente. Para realizar estas actividades se debe de tener una gran disposición de servicio, debido a la localización y situación social de las comunidades, además de contar con los recursos económicos para poder realizarlas y brindar el material necesario a los participantes.

## **CONCLUSION**

Las pláticas de educación ambiental han informado acerca de ala importancia del uso racional y conservación de nuestra biodiversidady el cuidado del medio ambiente, con esto las comunidades están tomando conciencia para el manejo adecuado y cuidado de las áreas naturales y se esta pasando de personas no sensibilizadas a personas informadas, sensibilizadas y dispuestas a participar en la resolución de los problemas ambientales. Con estas actividades se llevo a comunidades que no contaban con ningún conocimiento del cuidado del medio ambiente, las posibles alternativas de manejo que permitan detectar, controlar y minimizar los efectos de las actividades humanas, con la finalidad de que las acciones que se efectúen en el aprovechamiento de los recursos naturales sean las más adecuadas para su conservación.

## **BIBLIOGRAFÍA O REFERENCIAS.**

- Bifani, 1997. Paolo, Medio ambiente y desarrollo, Universidad de Guadalajara, Guadalajara,.
- Chiapas y su Biodiversidad, Miguel Alvarez del Toro, Eduardo palacios, Teresa Guadalupe Cabrera Cachón, Chiapas Eterno, 1993.

- Comisión Nacional Para el Estudio de la Biodiversidad 1994. Las Zonas de Humedales Prioritarias de la República Mexicana. Una Propuesta Inicial. CONABIO.
- DECLARACIÓN DE RÍO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO Y PROGRAMA 21 (1993): en Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Río de Janeiro, 3 al 14 de junio de 1992. Vol. I. Resoluciones aprobadas por la Conferencia de Naciones Unidas. Nueva York.
- Educación Ambiental: en Cuadernos de Pedagogía. Nº 204. Fontalba. Barcelona. Junio 1992.
- López Torres, Marcos, Educación ecológica, Trillas, México, 1998
- Orquídeas de Chiapas, Teresa Guadalupe Cabrera Cachón, Libros de Chiapas, 1999.
- UNESCO, 1977. Tendencias de la Educación Ambiental, París.