

## La UPNNATURARED como un cuerpo académico generador y divulgador de la ciencia en la UPN a nivel nacional.

Ponencia

Area temática: Biodiversidad

Contexto de Divulgación: reuniones nacionales temáticas, Tecnología de informática y

comunicación (página en internet)

No afiliados

Autores:

Vicente Paz Ruiz	Unidad UPN 094 D. F Centro, <a href="mailto:ypr94948@hotmail.com">ypr94948@hotmail.com</a> Tel. 55221587
María Magdalena Méndez Brito	SE Tabasco, UVM <a href="mailto:Magda_brito@hotmail.com">Magda_brito@hotmail.com</a>
Verónica Grimaldi Papadópolos	Unidad UPN 131 Pachuca
María Luisa Jiménez Medina	Unidad UPN Ajusco
Ofelia Morquecho Buendía	Unidad UPN 011 Aguascalientes
Gustavo Hoil Puc	Unidad UPN 231 Chetumal.
Isabel de la Cruz Pastor	Unidad UPN 12 A Chilpancingo Gro
Javier Reyes Delgado	Unidad UPN 145 Zapopan Jal
Fidel Silva Flores	Unidad UPN 095 D.F. Atzacapotzalco.
Jorge Ramírez Acosta	Unidad UPN 021 Mexicali.
Manuela Judith Villavicencio González	Unidad UPN 201. Oaxaca

## **La UPNNATURARED como un cuerpo académico generador y divulgador de la ciencia en la UPN a nivel nacional.**

### **Extenso**

Se hace la presentación del cuerpo académico interunidades de la UPN y de la SE de Tabasco, el cual a partir de reuniones nacionales impulsa el quehacer científico en la institución y propicia la generación de material para la divulgación de los productos de la ciencia, se describe como se han realizado 4 reuniones nacional con un promedio de 15 ponencias publicables por encuentro, la publicación de su página web y el aporte e impacto que los miembros del consejo y de la red misma han tenido en el impulso de la enseñanza de la ciencia y de su divulgación en los estados de influencia de las unidades UPN que cuentan con miembros de la Red.

### **Objetivo**

Este trabajo pretende, dar a conocer un cuerpo colegiado de académicos de las unidades de la Universidad Pedagógica Nacional de todo el país, que desde sus distintas realidades busca construir conocimiento a partir de una estrategia colaborativa, con la finalidad de divulgar dentro de sus áreas de influencia elementos de biodiversidad y educación ambiental.

### **Antecedentes**

La investigación educativa en México se ha desarrollado de manera organizada desde hace pocas décadas, es por así decirlo una área joven de trabajo, los intentos compiladores de Latapí, aparecen en la década de los ochenta y busca dar a conocer que se hace en México al respecto, su opinión no es alentadora, ya que describe el dominio del paradigma psicométrico de corte positivo en las investigaciones presentadas. La idea de una investigación de tipo cualitativo de corte etnográfico, si bien no nace en México con él, se desarrolla en esa misma época por influencia de los investigadores de CIESAS, con sus publicaciones de la Casa Chata, así como por los trabajos de "autor" desarrollados en el DIE con influencia de Rockwell.

Es en este centro, el DIE, donde se sistematiza lo hecho por los investigadores educativos en México, al menos de 1980 a la fecha, compilando esta información en la serie "Investigación Educativa en los ochenta, perspectiva para los noventa", si bien coordinado por el DIE, se conjunta un grupo de trabajo interinstitucional que da origen al COMIE. En nuestra área de interés, las ciencias naturales, es coordinado por la Dra. Waldegg. (1995)

En ese trabajo, se hace notar como instituciones de tradición en investigación son las que tiene mayor peso en las contribuciones a este estado del conocimiento de la enseñanza de la ciencia, La Universidad de Aguascalientes, el CIESAS, la UNAM el DIE, la fundación SNTE y en un lugar modesto la UPN, centrándose el porcentaje mayor de producción en el área de investigación en Ajusco.

La centralización de la generación de productos de investigación en nuestra institución, se hace presente para la UPN, si bien esta institución nace con una sede principal, Ajusco, donde se desarrollan las tres funciones sustantivas, dejando a las unidades UPN del país el papel de niveladores, no es real en la actualidad, las Unidades del país, han crecido en su visión de la misión que le corresponde, siendo la investigación, una de sus áreas de desarrollo.

## **Problema**

Luego entonces, el consolidar un foro que permita coordinar los incipientes esfuerzos del aprendizaje del hacer investigación en la UPN en todo el país, en el área de ciencias naturales y educación ambiental se hace necesario, con la finalidad de hacer llegar al mayor número de público el conocimiento generado, así este grupo académico prioriza sus reuniones de trabajo en la divulgación de la ciencia al interior de la UPN y de sus ámbitos de influencia.

## **Desarrollo**

La UPN durante años, tuvo el control administrativo y por ende académico de las unidades del país, en 1994, se descentralizó la educación, una estrategia de integración para recuperar esta rectoría académica se da por la estructuración de la LIE en 10 estados de la república, la otra estrategia fue la conformación de la red de redes, grupos de trabajo por disciplina donde se busca entrelazar los saberes de los académicos de toda la UPN en conjunto.

Así es como en el año 2001, se convoca la primera reunión de la red de naturales, coordinada por la dirección de unidades y con el peso logístico en María Luisa Jiménez, la reunión se da en Pachuca Hgo. Asistiendo 43 participantes, no todos con trabajos y con una idea muy difusa de lo que se buscaba, en esa reunión surge la idea de orden, nombre de la red, forma de organización y consejeros. Se define el nombre de UPNNATURARED, su forma de organización se acuerda por consejo con consejeros regionales y se definen funciones para la operación.

Reuniones del primer consejo celebradas en Aguascalientes y Puebla dan origen al reglamento de la UPNATURARED, en este documento se dan los lineamientos generales de trabajo y propósitos de la red. Como producto de este trabajo, la UPNNATURARED se reúne por segunda vez, esta en Zapopan en el año del 2002.

Los aportes que esta red ha traído al trabajo académico de la UPN se empiezan a ver, sí en la primera se dieron cita 43 académicos, no todos con trabajos, en Zapopan, se presentaron 28 académicos todos con trabajos, muchos de ellos continuación de los trabajos presentados en Pachuca, lo que empieza a dar sentido a la Red de servir de foro para la producción propia de saberes.

Se observó asimismo el incremento de la calidad de los trabajos académicos presentados respecto de la Reunión Nacional anterior, hubo problemas en la recepción de la Convocatoria, Cartel e invitación para la realización de la II Reunión Nacional, la distribución de los trabajos en mesas fue de manera

adecuada en termino de las temáticas, lo que favoreció la discusión y profundidad académica, el relevo de algunos consejeros permitirá reactivar el trabajo académico de la Red. Sobre la distribución de mesas se dividieron en Experiencias de Formación y actualización, avances de investigación, Propuestas pedagógicas o innovación, Problemas sobre el desarrollo del campo y material educativo.

En el 2002 se tuvo una segunda reunión en el D.F. en la Unidad Ajusco en el mes de Noviembre, con una participación de 18 participantes y 24 ponencias, por último en el año 2003 se tuvo una reunión en la ciudad de Oaxaca, contando con 18 participantes y 24 ponencias.

Los trabajos presentados en todas las mesas fueron relevantes, pero destaca de sobre manera la puesta en práctica de un proyecto de investigación acción real, coordinado por las Unidades de Jalisco, en su proyecto sobre educación ambiental denominado la “manzanilla”, evidencia de que el compromiso aunado a la habilidad técnica hace posible esta forma de trabajo de tipo sociológico.

Asi mismo destacó el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza, con ponencias sobre uso de softwear educativo, esto dio pie a la necesidad de crear una página propia, la página de la UPNNATURARED la cual se publicó en el año 2003 en el portal Ajusco de la UPN.

Con esos avances se vislumbra un futuro promisorio para este grupo de trabajo, sin embargo se notaron los siguientes aspectos:

1. La Red requiere de la elaboración de un Programa de trabajo a tres años que sirva como sustento para las autoridades estatales y de la UPN, lo que permitirá el apoyo de viáticos a las reuniones nacionales. Dicho lo anterior, los miembros de la red mencionaron:
2. La Red está cubriendo su función en términos de los objetivos de las propias redes.
3. La Red pretende cumplir las tres funciones sustantivas de la UPN, mediante;
4. Docencia: Por medio de la elaboración y diseño de programas de actualización y posgrado generados por la propia Red, vía medios u otros.
5. Difusión: la puesta en marcha de la página web, favorecerá el desarrollo de la Red. Igualmente se puede promover la publicación de investigaciones y trabajos dictaminados.
6. Investigación, interesa la incorporación del estado del arte de los campos al COMIE. Pero, como fase previa se presentaría la Red en la V CNPCN a celebrarse en Morelia este año.
7. Por último como un proyecto estratégico de la red, se debe de impulsar a partir de ésta, un programa ambiental institucional en la UPN en nivel nacional, situación de la que carece.

## **Conclusiones**

La UPNNATURARED es un espacio que cubre la necesidad de crear un foro de discusión disciplinar dentro del trabajo académico de la UPN, es entonces un esfuerzo conjunto que a largo plazo nos unirá como un grupo de investigación con fuerza e identidad propia.